

# Construyendo Puentes

**Transición  
del Comienzo Temprano a los  
Años Preescolares**



**Un Libro de Trabajo del Planeamiento para  
las Familias**

# CONSTRUYENDO PUENTES

ESTE LIBRO DE TRABAJO DEL PLANEAMIENTO  
PARA LAS FAMILIAS PERTENECE A:

---

NOMBRE DEL NIÑO/AY SU FAMILIA

EL COORDINADOR DE SERVICIO DE SU NIÑO *(LA PERSONA RESPONSABLE DE AYUDARLE A PLANEAR PARA LOS AÑOS PRE-ESCOLARES)* **ES:**



---

QUI EN

DE DONDE

TELÉFONO

## OTRAS AGENCIAS DE RECURSOS

---

QUI EN

DE DONDE

TELÉFONO

---

QUI EN

DE DONDE

TELÉFONO

## DISTRITO ESCOLAR DE SU LOCALIDAD

---

NOMBRE DEL DI STRI TO ESCOLAR

TELÉFONO

# Índice

Introducción.....	página 3
Proceso De LaTransición.....	página 4
Compartiendo Información Sobre Su Niño/a.....	página 11
Cómo Los Programas Infantiles y Los Programas Preescolares Especiales Son Iguales y Diferentes.....	página 13
Información Sobre Los Programas preescolares.....	página 15
para familias que están preparándose para los servicios preescolares de la educación especial...	
Preparando Para El IPP De Su Niño/a.....	página 20
Para los clientes del Centro Regional de Valley Mountain...	
Preparando Para El IPP De Su Niño/a.....	página 25
Sopa Del Alfabeto y definición de Términos especiales.....	pagina 29



## ESCOGIENDO UN PROGRAMA PREESCOLAR PARA SU HIJO(A) CON NECESIDADES ESPECIALES

Su hijo(a) está alcanzando sus tres años de edad y pronto dejará el programa de temprana intervención y se irá a un programa preescolar. Esta guía está diseñada para darle información básica del proceso de transición y algunas de las diferentes opciones para niños de edades preescolares. Esta información puede ayudar a su familia a tomar una decisión bien informada apropiado para su hijo(a).

Antes de que su hijo(a) sea colocado en un programa preescolar, por medio de sus solicitud, él/o ella será evaluado por un equipo del distrito escolar multi-disciplinario. El propósito de esta evaluación es de recopilar información acerca de las habilidades y áreas de identidad de su hijo(a), las cuales pueden necesitar más intervención. Este equipo lo incluye (padres de familia y persona encargada del niño(a)) y puede incluir un Maestro(a) Especializado en la niñez, la enfermera de la escuela, él ó la psicóloga de la escuela, y un especialista de lenguaje. Aunque los profesionales de la escuela conducirán la evaluación, otros profesionales serán consultados. Estos otros profesionales pueden incluir trabajadores sociales, terapistas ocupacionales ó físicos, terapistas de oratoria, especialistas en comportamiento, maestros y personal médico. Después de la evaluación, el equipo se reunirá para discutir los resultados de ésta, para crear metas y objetivos para su hijo(a) y para considerar que programas preescolares alcanzaran las necesidades únicas de su hijo(a). En esta junta, un Plan Educacional Individual (IEP) será desarrollado, el cual será la base para los servicios preescolares de su hijo(a).

Como padre de familia ó persona encargada de un niño(a), usted tiene un mayor conocimiento acerca de las habilidades y retos de su hijo(a). Para ayudar al equipo a ser más familiar con su hijo(a) asegúrese de compartir sus observaciones con ellos. Como un miembro activo del equipo de su hijo(a) su conocimiento es muy importante. Se le pedirá que firme formas de consentimiento para que el equipo de evaluación pueda obtener información de los servicios infantiles que recibía su pequeño(a), evaluaciones anteriores y expedientes médicos.

Esta guía fue preparada como un medio para darle fechas de transición, información acerca de las opciones preescolares, sugerencias para observar programas

preescolares y maneras de prepararse para la evaluación de su pequeño(a) y las juntas del IEP. Las próximas cuantas páginas describen los pasos a seguir del proceso de referencia, evaluación y del IEP.

Su Coordinador de Servicios del Centro Regional y/ó el Representante Escolar del Distrito es un recurso valorable para usted durante este tiempo de transición. Asegurase de contactar a él/ella con cualquiera de sus preguntas o preocupaciones. También le puede ser útil el hablar con otros padres quienes están pasando por lo mismo o han completado la transición con sus hijos. El personal de la Red de Medios Familiares (FRN) pueden ponerlo en contacto con otros padres de familia.



## Antes de que su niño/a cumpla 2½ años de edad

### **Su coordinador de servicios deberá:**

Preguntarle a usted si se ha puesto a pensar acerca de lo que usted quiere para su niño/a después que él/ella cumpla los tres años de edad.

Escuchar sus ideas y darle la información que usted necesita con respecto ha:

- Servicios y programas disponibles en la comunidad.
- Los requisitos para ser elegible para algún programa que usted podría estar interesada.
- Los siguientes pasos en el proceso de transición.
- Como contactar a otros padres que han pasado por la transición.
- Proporcionar una copia de los derechos de padres/consumidor sobre la educación especial y los servicios del Centro Regional, como será apropiado.

## **Antes de que su niño/a cumpla 2½ años de edad**

**Si parece como que su niño continuará necesitando ayuda especial durante los años preescolares, su coordinador de servicios deberá:**

Decirle a usted acerca de opciones tales como:

- Ayuda especial en un típico preescolar
- Ayuda especial en casa o en la guardería
- Ayuda especial en una preescolar especial

Hable con los administradores y maestros de los programas preescolar de la educación especial.

**Si parece que su niño NO continuará necesitando ayuda especial durante los años preescolares, su coordinador de servicios deberá:**

- Preguntarle a usted si le gustaría tener ayuda para obtener información acerca de los preescolares Head Start, de otros programas preescolares o cuidado de niños.
- Pedirle un permiso escrito para compartir información con administradores de programas en los cuales usted podría estar interesada.

Antes de que su niño/a cumpla 2½ años de edad

**Su familia podrá pensar acerca de:**

¿Mi niño continuara necesitando ayuda especial durante los años preescolares?

¿Quiero yo que mi niño atienda una clase preescolar, una guardería, o quedarse en la casa conmigo o con alguien más?

¿Cómo son de parecidos o diferentes los programas infantiles y los programas preescolares especiales?

**Su familia podrá descubrir:**

Hablando sobre mis ideas con mi coordinador de servicios, familia, amigos y/o otros padres es una buena manera de conseguir la mayor información posible.



Cuando su niño este entre 2½ y 3 años de edad

Si usted está pensando inscribir a su niño en un una escuela preescolar, el coordinador de servicios o el maestro deberán de:

Ir con usted (si usted desea) a visitar cualquier programa o escuela preescolar en que usted podría estar interesada.



Su familia podrá pensar acerca de:

*¿Qué preguntas quiero hacer con respecto a las clases que yo visite?*

Sus pensamientos se incorporarán en un plan de la transición que es escrito por su coordinador de servicios, proveedores de servicios, un representante del distrito escolar (si apropiado), usted y cualquier miembro familiar interesado.

## Cuando su niño/a este entre 2 años 9 meses y tres años de edad

**Si su niño/a es un consumidor del Centro Regional de Valley Mountain, su coordinadora de servicios deberá:** de coordinar una cita para revisar los archivos con un psicólogo y medico de la agencia. Durante este proceso de elegibilidad su coordinador de servicios perfilara la historia médica y del desarrollo de su niño/a. El psicólogo y medico completaran una revisión completa de los archivos de desarrollo y/o psicológico y médicos de su niño/a. De esta revisión, el equipo de elegibilidad determinara si su niño/a cumple con el criterio de elegibilidad para poder continuar con servicios de niños de 3 anos de edad o más. De esta revisión, este equipo de elegibilidad de su coordinador de servicios, el psicólogo y medico de el Centro Regional determinaran si su niño/a continua siendo elegible para los servicios de el Centro Regional y harán recomendaciones para servicios que puedan ocurrir en el futuro.

Si su niño/a no se encuentra elegible para los servicios del Centro Regional, se le enviara una carta de in elegibilidad y un paquete de información que explica el proceso para apelar los resultados. Su coordinador de servicios le proporcionara la información sobre recursos de la comunidad como Head Start, escuelas preescolares de desarrollo, y escuelas preescolares privadas, y públicas disponible en su comunidad.

Si su niño/a se encuentra elegible para continuar con los servicios de el Centro Regional el caso de su niño/a será remitido a un nuevo coordinador de servicios que especializa en coordinando los servicios para niños de 3 anos de edad o mas. Usted y el nuevo coordinador tendrán una junta para diseñar un IPP. Por favor refiérase a la sección PREPARÁNDOSE PARA EL IPP DE SU NIÑO/A en la pagina 25.

### **Usted puede:**

Invitar a otros miembros de la familia que asistan esta junta con usted.

Antes de la junta, pida copias de los archivos médicos y psicológicos.

## Dentro de un mes antes de que su niño/a cumpla 3 años de edad

### **SU COORDINADOR DE SERVICIOS:**

Programará una reunión de transición para mover a su niño de servicios de infantes a servicios para niños de edad preescolar.

Hay varios tipos de reuniones que se podrían tener, dependiendo de que servicios usted ha estado recibiendo y que servicios recibirá su niño después de 3 años de edad:

- Reunión final I FSP
- Reunión de Transición I EP
- Reunión I PP



### **Su familia podrá pensar acerca de:**

¿Que es importante de compartir con respecto a mi niño y familia en estas reuniones?

## COMPARTIENDO INFORMACIÓN ACERCA DE SU HIJO(A)

Las siguientes páginas de información están diseñadas para usted para compartir información acerca de su hijo(a). Usted puede completar estas formas y llevarlas con usted a la junta de su hijo(a) del Plan de Apoyo Familiar Individual y de Transición (IFSP), Cita para evaluación y/ó juntas de IEP. Use papel adicional si es necesario.

Los juguetes y actividades favoritos de mi hijo(a) son:



La comida favorita de mi hijo(a) es:



Alergias:

Cosas que no le gustan a mi hijo(a):



Personas importantes en la vida de mi hijo(a):



Mi hijo(a) comunica lo que quiere ó necesita haciendo:



Mi hijo(a) es muy especial. Aquí están algunas cosas que me gustaría que supieran acerca de él/ella:



Algunas de mis preocupaciones son:



Mi hijo(a) puede hacer algunas cosas él/ella solo(a):  
(Comer, vestirse, bañarse, ir al baño solo(a))



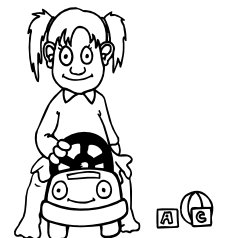
Algunas metas para mi hijo(a) son:



Necesito más información acerca:



Cuando mi hijo(a) quiere moverse alrededor, él ó ella hará:



# COMO LOS PROGRAMAS INFANTILES Y PROGRAMAS ESPECIALES PRE-ESCOLARES SON PARECIDOS

- Ambos proveen servicios individualizados a niños y familias.
- Ambos tienen personal entrenado y especialistas que trabajan con niños y sus familias.
- Ambos usan un equipo de acercamiento/enfoque
- Ambos trabajan con usted para desarrollar un plan individualizado de servicios para su niño

# COMO IOS PROGRAMAS INFANTILES PROGRAMAS ESPECIALES PREESCOLARES SON DIFERENTES

- Programas preescolares usualmente proveen servicios en un cuarto de clases, mientras que los programas infantiles proveen servicios en el hogar o en el centro.
- Programas preescolares con frecuencia llevan los niños a la escuela en pequeños autobuses escolares sin los padres, mientras los programas infantiles usualmente requieren a que uno de los padres venga con el niño.
- Programas preescolares usualmente proveen muchas oportunidades para jugar con otros niños durante el día escolar.
- Los niños reciben servicios preescolares de una a cuatro o cinco veces a la semana; programas infantiles usualmente proveen servicios una o dos veces a la semana.
- Programas preescolares tienen tiempo en el que su niño podría comer o descansar fuera de casa, sin usted.
- Programas infantiles desarrollan un *plan de servicio individualizado* para la familia (IFSP) con resultados tanto para su niño como para la familia.
- Programas pre-escolares desarrollan un plan de educación individual (IEP), con metas y objetivos para su niño el cual podría ir al mismo tiempo con un plan separado individual (para la persona) (IPP) desarrollado por el Centro Regional de Valley Mountain.

# PASOS SUGERIDOS PARA INVESTIGAR LAS OPCIONES DE ESCUELAS PREESCOLARES

---

El comenzar la búsqueda de un programa preescolar para su hijo(a) es muchas veces “el primer paso” más difícil. Una vez que tenga algún tipo de experiencia investigando las opciones de escuelas preescolares, será mucho más fácil para usted el continuar su búsqueda del programa para su hijo(a). Aquí están algunas sugerencias para comenzar su búsqueda.

**Empiece determinando las necesidades únicas de su hijo(a) y su familia.** Usted conoce a su hijo(a) mejor que nadie. ¿Se siente más cómodo su hijo(a) en grupos grandes ó pequeños ó cuando se le coloca individualmente? ¿Necesita su hijo(a) más experiencia con compañeros y adultos en lugar de miembros de familia? ¿Quiere que su hijo(a) sea integrado ó incluido con niños de desarrollo típico ó quiere que su hijo(a) sea educado con otros niños con necesidades especiales? ¿Tiene su hijo(a) necesidades médicas que necesitaran atención en la escuela? ¿Qué actividades goza su hijo(a)? ¿Necesita su familia un horario que se pueda acomodar a su horario de trabajo ó escuela? ¿Qué tanto están los miembros de su familia disponibles ó dispuestos a participar en el programa preescolar? Piense acerca del medio ambiente que usted siente es mejor para su hijo(a).

**Identifique varios programas que puedan ser benéficos para su hijo(a).** Su coordinador de servicios y/ó su representante de distrito escolar puede ayudarle con esto. Amigos, familiares, otros padres de familia y profesionales pueden todos proporcionarle recomendaciones de programas que ellos puedan conocer. Prepárese a investigar estos programas creando una lista de preguntas que usted pueda hacer por teléfono ó en persona. Una lista simple donde puede usted marcar es incluida en la página siguiente. Adquiera información acerca de programas llamando por teléfono a su unidad local de educación especial.

**Separe los programas conforme vaya llamando.** Prepare una lista de cosas que sean absolutamente necesarias para su hijo(a). Por ejemplo, proximidad al hogar, horario de clases, etc. Use este tipo de preguntas para ayudarle a determinar cuales escuelas preescolares garantizan un recorrido y cuales no llenan sus necesidades. Esto le ahorrara tiempo y le permitirá enfocarse en las posibilidades en lugar de los problemas.

**Hable acerca del número de opciones con el personal de la escuela y haga una visita a los programas con un Representante del Distrito, si es posible, siguiendo la evaluación.** Distintos programas tienen diferencias en sus reglas respecto a las visitas. Si no puede hacer las visitas inmediatamente, pida hablar con el/la maestro(a) de la clase y/ó con un padre de familia que este ya envuelto en el programa. Prepare una lista de las cosas que quiere observar en su visita ó use la lista que le proporcionamos. Escriba notas después de la visita

de lo que le gusto ó de lo que no le gusto acerca de los programas y de lo que será benéfico para su hijo(a).

**Antes de las juntas del IFSP/IEP, trate de tener listos los programas que crea son potenciales para su hijo(a).** Recuerde que el equipo del IFSP/IEP hará sugerencias de programas para su hijo(a) basados en toda la información recopilada. Usted podrá visitar cualquier programa de colocación que sea recomendado antes de que este de acuerdo en que su hijo(a) atienda ese programa. Aunque usted no haya visitado todavía un programa en particular, usted podrá dar sus opiniones porque usted sabrá de las diferentes opciones disponibles para niños con necesidades especiales y las necesidades únicas de su hijo(a).



# Lista para visitas a escuelas preescolares

## El Programa

\_\_\_ La atmósfera es relajante y aceptada por los niños.

\_\_\_ Un informe escrito de las reglas de conducta es dado a los padres.

\_\_\_ Usted puede inscribir a su hijo(a) en el horario conveniente.

\_\_\_ La duración del programa es apropiada.

\_\_\_ Existe un horario diario con un buen balance de actividades estructuradas y juego libre.

\_\_\_ La edad promedio de los niños en el programa se ajusta a sus necesidades.

\_\_\_ El costo es aceptable.

## El Personal

\_\_\_ Hay suficiente adultos para guiar y supervisar el número de niños en la escuela.

\_\_\_ Los adultos responsables del programa son maestros certificados o terapeutas.

\_\_\_ Los maestros y sus asistentes proporcionan a los niños ayuda durante las actividades.

\_\_\_ El personal crea un ambiente cómodo y cálido para los niños.

\_\_\_ El personal se comunica bien con los niños.

## Los Servicios Proporcionados

\_\_\_ Terapia física, ocupacional y/o oratoria están disponibles.

\_\_\_ Maestros de educación especial ayudan en el programa.

\_\_\_ Terapia individual es disponible.

\_\_\_ Terapia en grupo es disponible.

\_\_\_ Incluirse en un programa preescolar regular es disponible.

\_\_\_ Entrenamiento para usar el baño es disponible.

\_\_\_ Comidas nutritivas y/o bocadillos son proporcionados.

## Participación de Los Padres

\_\_\_ Conferencias de padres y maestros son llevadas a cabo regularmente.

\_\_\_ La participación de los padres en el salón de clase es alentada.

\_\_\_ Se permite la observación de los padres de familia.

\_\_\_ Una organización de padres o grupo de apoyo es disponible.

## El Lugar

\_\_\_ El lugar es limpio y bien mantenido.

\_\_\_ Los salones de clase están en secciones para juego, trabajo, ó tiempo de quietud.

\_\_\_ Espacio es proporcionado en el salón de clase para ropa y/ó cajas de trabajo para cada niño(a).

\_\_\_ Existe espacio adecuado para el número de niños en el programa.

\_\_\_ Calefacción y aire acondicionado adecuados son proporcionados.

\_\_\_ Existe una área de juego, la cual está formada de pasto y arena, áreas cubiertas y descubiertas.

\_\_\_ Hay suficientes bebederos dentro y fuera del edificio.

\_\_\_ Hay suficientes sanitarios disponibles.

## Actividades

\_\_\_ Existe una gran variedad de actividades para que los niños tengan oportunidad de sobresalir.

\_\_\_ Los niños forman grupos para realizar sus actividades, ya sea por edad, nivel de habilidad o interés.

\_\_\_ El aprender es reconocido como un proceso activo. Los niños participan en actividades y usan manipulativos mientras aprenden.

\_\_\_ Los niños participan en actividades que requieren responsabilidad, tales como regar las plantas, sacudir las mesas, etc.

\_\_\_ Las actividades son planeadas a modo que sean creativas y productivas.

\_\_\_ Los niños participan en juegos fuera y dentro del salón de clase.

\_\_\_ Hay tiempo suficiente para ambas actividades activas y de descanso.

\_\_\_ Los niños participan en actividades individuales y en grupo que dirigen ellos mismos.

\_\_\_ Los niños participan en ambas actividades quietas y ruidosas.

\_\_\_ Juego imaginativo es recomendado.

\_\_\_ Actividades que requieren desarrollo

\_\_\_ Actividades artísticas que alientan a experimentar y crear son incluidas.

\_\_\_ Los niños tienen la oportunidad de leer y de escuchar lectura.

\_\_\_ Si miran televisión, la supervisión de un adulto es usada para animarlos a hablar y pensar en lo que están viendo.

\_\_\_ Los niños participan en programas de la comunidad, paseos y visitas a la biblioteca.

\_\_\_\_ Los niños participan en actividades que requieren el movimiento de los músculos grandes tales como, el correr, y el movimiento de músculos pequeños tales como, el cortar y pegar papel.

\_\_\_\_ Se les proporcionan experiencias a los niños que estimulan sus sentidos: oído, vista, tacto, gusto y olfato.

## **Materiales**

\_\_\_\_ Hay suficientes materiales para una variedad de actividades, incluyendo: arena, agua, pinturas, telas, plastilina, crayones, bloques, rompe cabezas, pelotas y juguetes con ruedas.

\_\_\_\_ Los niños pueden llevar material.

\_\_\_\_ Juguetes y material seguro son colocados al alcance de los niños.

\_\_\_\_ Material que no es seguro es colocado fuera del alcance de los niños.

\_\_\_\_ Libros de una amplia variedad son disponibles.

\_\_\_\_ Una variedad de "noisemakers" juguetes ruidosos están disponible.

\_\_\_\_ Hay una variedad de equipo para jugar seguros.

\_\_\_\_ Los materiales son apropiados para la edad y habilidad de los niños.

## **VOCABULARIOS Y ESPACIO PARA TOMAR NOTAS**

Escriba cualquier término ó palabras que no le suenen familiares. pida una explicación para que usted entienda la importancia de lo que se está hablando. Sus preguntas son importantes y muestran que usted se interesa por su hijo(a) y sus necesidades preescolares.

.

(Para familias preparándose para servicios de educación)

# Preparándose para el plan educacional individual para su niño IEP (Plan Educacional Individual)

Ahora que su niño está cumpliendo 3 años de edad, es tiempo para la transición de servicios de un empezar temprano para infantes a servicios para niños en edad pre-escolar. Cada niño en educación especial tiene derecho a un Programa Educacional Individual (IEP) que describa las necesidades del niño y el mejor programa para encontrar esas necesidades. Si su niño ha estado recibiendo servicios infantiles, usted está familiarizado con el IFSP o Plan de Servicio Individual para la Familia. Ahora su maestro y otras personas se reunirán con usted para desarrollar un IEP (Plan Educacional Individual). Este plan será creado por lo menos cada año y describirá lo que su niño está capacitado para hacer ahora, lo que usted quiere que su niño haga en el próximo año, y qué servicios escolares serán proveídos para ayudarle a usted y su niño a encontrar esas metas.

**Preparando para el IEP de su niño** ha sido desarrollado para ayudarle a planear para esta importante reunión. **Recuerde, nadie conoce a su niño mejor que usted!!**

**Movimiento Total:** Movimientos largos tales como gatear, correr y brincar.

**Lo que mi niño puede hacer ahora:**

**Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:**

**Movimiento fino:** Pequeños movimientos tales como sostener un crayón o un juguete pequeño, hacer rayas, etc.

**Lo que mi niño puedo hacer ahora:**

**Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:**

**Cognitivo:** Las formas en que mi niño juega, aprende y soluciona problemas, etc.

**Lo que mi niño puede hacer ahora:**

**Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:**

**Lenguaje/Comunicación:**

*Receptivo* - Lo que mi niño comprende.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

**Lenguaje/Comunicación**

*Expresivo*- Como mi niño comunica lo que quiere y necesita.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

**Social/Emocional:** Como mi niño se lleva con otros.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

**Uno mismo/Ayuda:** Comiendo, vistiéndose usando el baño etc.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

**Preparación/Pre-Académica:** colores, letras, números.

**Lo que mi niño puede hacer ahora:**

**Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:**

**Habilidades de mi niño:** (Por ejemplo, "Ann está usualmente de buen carácter y con deseos de aprender".)

**Actividades favoritas de mi niño:** (Por ejemplo: "a Kao le gusta jugar con carros.")

**¿Qué motiva a mi niño/niña hacer lo mejor?** (Por ejemplo: elogios, abrazos, música, comida.)

**¿Cuáles son los aspectos de la personalidad de mi niño que el maestro debería conocer? (Por ejemplo, "Rafael nunca se da por vencido" "Maria se disgusta cuando su rutina cambia.")**

**¿Qué problemas médicos o de salud tiene mi niño/niña que podrían afectar sus actividades escolares? (Por ejemplo, "Adam tiene problemas, cardíacos y ocasionalmente necesita descansar".)**

**Sueños y esperanzas que nosotros tenemos para nuestro niño...**

(Para Clientes del Centro Regional de Valley Mountain)

# Preparándose Para el IPP De Su Niño (Plan Personal Individual)

Ahora que su niño está cumpliendo 3 años de edad, es tiempo para la transición de servicios de “Empezar temprano” a servicios para niños mayores. Si su niño ha sido un cliente del Centro Regional, usted está familiarizada al IFSP o Plan de Servicio Individual para la Familia. Ahora su consejero del Centro Regional se reunirá con usted para desarrollar un IPP (Plan Individual Personal). Este plan será desarrollado por lo menos una vez al año, cerca del cumpleaños de su niño. Este plan describirá lo que su niño está en capacidad de hacer ahora, lo que usted quiere que su niño sea capaz de hacer en el siguiente año, y que servicios proveerá el Centro Regional para ayudar a usted y a su niño a alcanzar esas metas.

**Preparándose para el IPP de su niño ha sido desarrollado para ayudarle a planear para esta reunión importante. Recuerde, nadie conoce a su niño mejor que usted!!**

**Cosas que a mi niño...**

**Le gustan Mucho.**

**No le gustan.**

***Realmente no le gustan.***

**Algunas cosas grades acerca de mi niño...**

**Estas cosas hacen que mi niño se sienta feliz...**

**Estas cosas hacen que mi niño se sienta triste...**

**Estas son mis mayores preocupaciones acerca del futuro de mi niño...**

**Mi niño y mi familia actualmente reciben estos servicios...**

- 1.**
- 2.**
- 3**

**Las necesidades de salud de mi niño son...**

**Estas personas son importantes para mi familia, por eso quiero invitarlas a mi reunión IPP...**

**Mi niño y yo nos gusta hacer ésto para divertirnos...**

**Mi familia y amigos piensan estas cosas acerca de mi niño...**

**Si mi mundo fuese perfecto, ésto es lo que mi niño y mi familia estarían haciendo...**

**En casa...**

**En la escuela...**

**En la comunidad...**

**Con nuestros amigos...**

# Sopa de Alfabeto/Letras

<b>AB</b>	Proyecto de ley de la asamblea	<b>LD</b>	Deshabilitado del aprendizaje/Deshabilidad del aprendizaje
<b>ADA</b>	Acta para americanos con inhabilidades	<b>LEA</b>	Agencia local de educación
<b>ADD</b>	Desorden de déficit de atención	<b>LH</b>	Incapacitado del aprendizaje
<b>ADHD</b>	Déficit de atención y Desorden de hiperactividad	<b>LRE</b>	Ambiente menos restrictivo
<b>APE</b>	Educación física adaptada	<b>LSH</b>	Especialista del lenguaje, el habla y la audición
<b>CAC</b>	Comité consultivo de la comunidad	<b>MD</b>	Distrofia Muscular
<b>CCS</b>	Servicios para niños de California	<b>MH</b>	Deshabilitado Múltiple
<b>CDE</b>	Departamento de Educación de California	<b>MS</b>	Múltiple Esclerosis
<b>CH</b>	Comunicativamente incapacitado	<b>OH</b>	Deshabilitado ortopédico
<b>CP</b>	Parálisis cerebral	<b>OHI</b>	Otros impedimentos de salud
<b>CPS</b>	Servicios de protección a la niñez	<b>O&amp;M</b>	Orientación y movilidad
<b>DD</b>	Desarrollo retardado	<b>OT</b>	Terapia ocupacional
<b>DDS</b>	Servicios del Departamento de Desarrollo	<b>PDD</b>	Desorden extendido del desarrollo
<b>DHOH</b>	Sordo o con dificultad auditiva	<b>PL</b>	Ley pública (Federal)
<b>DIS</b>	Instrucción y servicios adaptados	<b>PT</b>	Terapia física
<b>ED</b>	Disturbado emocionalmente	<b>RC</b>	Centro Regional
<b>FAPE</b>	Educación Pública apropiada gratuita	<b>SB</b>	Proyecto de ley del senado
<b>FRN</b>	Centro de recursos para la familia	<b>SDC</b>	Clase de día especial
<b>HSA</b>	Agencia de recursos humanos	<b>SELPA</b>	Plan del área local de educación especial
<b>ICC</b>	Consejo Coordinador interagencial	<b>SH</b>	Severamente incapacitado
<b>IDEA</b>	Acta de educación para individuos con inhabilidades	<b>SSI</b>	Ingreso de Seguro Suplemental
<b>IEP</b>	Programa de educación individualizada	<b>SST</b>	Equipo de estudio del estudiante
<b>IFSP</b>	Plan de servicio individualizado para la familia	<b>TDD</b>	Aparato de Telecomunicaciones para sordos
<b>IPP</b>	Plan individual personal	<b>UCP</b>	Parálisis cerebral unido
<b>IQ</b>	Coeficiente intelectual	<b>VI</b>	Visualmente impedido
		<b>VMRC</b>	Centro Regional de Valley Mountain

# Números Importantes

## **Family Resource Network**

5250 Claremont Ave., Suite 239  
Stockton, CA 95207  
209-472-3674 o 800-847-3030  
Fax 290-472-3673

## **Centro Regional Valley Mountain Regional Center**

**Dirección de correo:**  
P.O. Box 692290  
Stockton, CA 95269-2290

**Oficina Principal**  
Condado de San Joaquin  
7109 Danny Drive  
Stockton, CA 95210  
Teléfono: 209-473-0951  
Fax 209-473-0256

**Sucursal**  
Condado de Stanislaus  
1620 Cummins Drive  
Modesto, CA 95358  
Teléfono: 209-529-2626  
Fax 209-526-5763

**Sucursal**  
Condados de Amador, Calaveras y  
Tuolumne  
52 N. Main Street  
P.O. Box 1420  
San Andres, CA 95249  
Teléfono: 209-754-1871  
Fax 209-754-3211

**SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA (SELPA)**  
**PLAN DEL ÁREA LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**(SELPA)**

**Amador County**

**Condado de Amador SELPA**  
217 Rex Avenue  
Jackson, CA 95642  
Teléfono: 209-257-5330

**Calaveras County**

**Condado de Calaveras SELPA**  
P.O. Box 760  
185 S. Main  
Angels Camp, CA 95221  
Teléfono: 209-736-6020  
209-736-6016

**San Joaquin County**

**Lodi Area Special Education Region**  
**Lodi Unified, Primaria New Hope,**  
**Distrito Escolar de Oak View Union**  
1305 E. Vine Street  
Lodi, CA 95240  
Teléfono: 209-331-7061

**Stockton Unified SELPA**  
Distrito Escolar Unificado de Stockton  
55 West Flora Street  
Stockton, CA 95202  
Teléfono: 209-933-7120 x2560

**Condado de San Joaquin SELPA**  
(Cualquier otra escuela del condado de  
San Joaquin)  
Direccion de correo:  
P.O. Box 213030  
Stockton, CA 95213

Oficina localizada en el  
Centro de Servicios de Educación  
2707 Transworld Drive  
Stockton, CA 95206  
Teléfono: 209-468-4925

**Stanislaus County**

**Ciudad de Modesto SELPA**  
Modesto City Schools  
426 Locust  
Modesto, CA 95351  
Teléfono: 209-576-4155

**Condado de Stanislaus SELPA**  
Oficinas De Educación del Conado de  
Stanislaus  
1100 H Street  
Modesto, CA 95354  
Teléfono: 209:541-2944

**Tuolumne County**

**Condado de Tuolumne SELPA**  
175 So. Fairview Lane  
Sonora, CA 95240  
Teléfono 209-536-2040