

Construyendo Puentes

Transición del Comienzo Temprano a los Años Preescolares



Un Libro de Trabajo del Planeamiento para
las Familias
Revisado 2010

CONSTRUYENDO PUENTES

ESTE LIBRO DE TRABAJO DEL PLANEAMIENTO
PARA LAS FAMILIAS PERTENECE A:

NOMBRE DEL NIÑO/A Y SU FAMILIA

EL COORDINADOR DE SERVICIO DE SU NIÑO *(LA PERSONA RESPONSABLE DE AYUDARLE A PLANEAR PARA LOS AÑOS PRE-ESCOLARES)* ES:



QUI EN

DE DONDE

TELÉFONO

OTRAS AGENCIAS DE RECURSOS:

QUI EN

DE DONDE

TELÉFONO

QUI EN

DE DONDE

TELÉFONO

DISTRITO ESCOLAR DE SU LOCALIDAD:

NOMBRE DEL DISTRITO ESCOLAR

TELÉFONO

Índice

Introducción.....	página 3
Proceso De La Transición.....	página 5
Compartiendo Información Sobre Su Niño/a.....	página 10
Cómo Los Programas de Comienzo Temprano y Los Programas Preescolares Especiales Son Iguales y Diferentes.....	página 12
Información Sobre Los Programas Preescolares.....	página 14
para familias que están preparándose para los servicios preescolares de la educación especial...	
Preparando Para El IEP De Su Niño/a.....	página 19
Para los consumidores del Centro Regional de Valley Mountain...	
Preparando Para El IPP De Su Niño/a.....	página 24
Sopa Del Alfabeto y definición de Términos Especiales.....	página 28
Números Importantes.....	página 29



ESCOGIENDO UN PROGRAMA PREESCOLAR PARA SU HIJO(A) CON NECESIDADES ESPECIALES

Su hijo(a) está alcanzando sus tres años de edad y pronto dejará el programa de temprana intervención y se irá a un programa preescolar. Esta guía está diseñada para darle información básica del proceso de transición y algunas de las diferentes opciones para niños de edades preescolares. Esta información puede ayudar a su familia a tomar una decisión bien informada apropiado para su hijo(a).

Con su permiso, antes de la transición del programa Comienzo Temprano, el progreso de su niño será evaluado por un equipo del distrito escolar multi-disciplinario. El propósito de estas evaluaciones son de recopilar información acerca de las habilidades y áreas de identidad de su hijo(a), las cuales pueden necesitar más intervención. Este equipo lo incluye (padres de familia y persona encargada del niño(a)) y puede incluir un Maestro(a) Especializado en la niñez, la enfermera de la escuela, él ó la psicóloga de la escuela, y un especialista de lenguaje. Aunque los profesionales de la escuela conducirán las evaluaciones, otros profesionales serán consultados. Estos otros profesionales pueden incluir trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales ó físicos, terapeutas de oratoria, especialistas en comportamiento, maestros y personal médico. Después de las evaluaciones, el equipo se reunirá para discutir los resultados de éstas evaluaciones y determinar sí su hijo/a es elegible para los servicios de educación especial /u otros servicios del centro regional. para crear metas y objetivos para su hijo(a) y para considerar que programas preescolares alcanzaran las necesidades únicas de su hijo(a). En esta junta, un Plan Educacional Individual (IEP) será desarrollado, el cual será la base para los servicios preescolares de su hijo(a).

Como padre de familia ó persona encargada de un niño(a), usted tiene un mayor conocimiento acerca de las habilidades y retos de su hijo(a). Para ayudar al equipo a ser más familiar con su hijo(a) asegúrese de compartir sus observaciones con ellos. Como un miembro activo del equipo de su hijo(a) su conocimiento es muy importante. Se le pedirá que firme formas de consentimiento para que el equipo de evaluación pueda

obtener información de los servicios infantiles que recibía su pequeño(a), evaluaciones anteriores y expedientes médicos.

Esta guía fue preparada como un medio para darle fechas de transición, información acerca de las opciones preescolares, sugerencias para observar programas preescolares y maneras de prepararse para la evaluación de su pequeño(a) y posiblemente el IEP (Plan Educacional Individual) y las juntas del IPP (Plano de Programa Individual). Las próximas cuantas páginas describen los pasos a seguir del proceso de referencia, evaluación, del IEP y del IPP

Su Coordinador de Servicios del Centro Regional y/ó el Representante Escolar del Distrito es un recurso valorable para usted durante este tiempo de transición. Asegurase de contactar a él/ella con cualquiera de sus preguntas o preocupaciones. También le puede ser útil el hablar con otros padres quienes están pasando por lo mismo o han completado la transición con sus hijos. El personal de la Red de Medios Familiares (FRN) pueden ponerlo en contacto con otros padres de familia.



Antes de que su niño/a cumpla 2½ años de edad

Su coordinador de servicios deberá:

Preguntarle a usted si se ha puesto a pensar acerca de lo que usted quiere para su niño/a después de que él/ella cumpla los tres años de edad.

Escuchar sus ideas y darle la información que usted necesita con respecto ha:

- ❖ Servicios y programas disponibles como la escuela preescolar, servicios en casa, guarderías u otros recursos en la comunidad.
- ❖ Los requisitos para ser elegible para algún programa que usted podría estar interesada.
 - preguntarle por su permiso por escrito para compartir información con administradores de programas en que tenga interés.
- ❖ Los siguientes pasos en el proceso de transición.
- ❖ Como contactar a otros padres que han pasado por la transición.
- ❖ Proporcionar una copia de los derechos de padres/consumidor sobre la educación especial y los servicios del Centro Regional, como será apropiado.

Antes de que su niño/a cumpla 2½ años de edad

Su familia podrá pensar acerca de:

¿Mi niño continuara necesitando ayuda especial durante los años preescolares?

¿Quiero yo que mi niño atienda una clase preescolar, una guardería, o quedarse en la casa conmigo o con alguien más?

¿Cómo son de parecidos o diferentes los programas de comienzo temprano y los programas preescolares especiales?
(Por favor refiérase a la página 13).

Su familia podrá descubrir:

Hablando sobre mis ideas con mi coordinador de servicios, familia, amigos y/o otros padres es una buena manera de conseguir la mayor información posible.



Cuando su niño este entre 2½ y 3 años de edad

Si usted está pensando inscribir a su niño en un una escuela preescolar, el coordinador de servicios o el maestro podrán:

Ir con usted (si usted desea) a visitar cualquier programa o escuela preescolar en que usted podría estar interesada.



Su familia podrá pensar acerca de:

¿Qué preguntas quiero hacer con respecto a las clases que yo visite? (Por favor refiérase a la página 14).

Sus pensamientos se incorporarán en un plan de la transición que es escrito por su coordinador de servicios, proveedores de servicios, un representante del distrito escolar (si apropiado), usted y cualquier miembro familiar interesado.

Cuando su niño/a este entre 2 años 9 meses y tres años de edad

Si su niño/a es un consumidor del Centro Regional de Valley Mountain, su coordinadora de servicios podrá:

coordinar una cita para revisar los archivos con un psicólogo y medico de la agencia. Durante este proceso de elegibilidad su coordinador de servicios perfilara la historia médica y del desarrollo de su niño/a. El psicólogo y medico completaran una revisión completa de los archivos de desarrollo y/o psicológico y médicos de su niño/a. De esta revisión, el equipo de elegibilidad determinara si su niño/a cumple con el criterio de elegibilidad para poder continuar con servicios de niños de 3 anos de edad o más. De esta revisión, este equipo de elegibilidad de su coordinador de servicios, el psicólogo y medico de el Centro Regional determinaran si su niño/a continua siendo elegible para los servicios de el Centro Regional y harán recomendaciones para servicios que puedan ocurrir en el futuro.

Si su niño/a no se encuentra elegible para los servicios del Centro Regional, se le enviara una carta de in elegibilidad y un paquete de información que explica el proceso para apelar los resultados. Su coordinador de servicios le proporcionara la información sobre recursos de la comunidad como Head Start, escuelas preescolares de desarrollo, y escuelas preescolares privadas, y públicas disponible en su comunidad.

Si su niño/a se encuentra elegible para continuar con los servicios de el Centro Regional el caso de su niño/a será remitido a un nuevo coordinador de servicios que especializa en coordinando los servicios para niños de 3 anos de edad o mas. Usted y el nuevo coordinador tendrán una junta para diseñar un IPP (Plan de Programa Individual). Por favor refiérase a la sección PREPARÁNDOSE PARA EL IPP DE SU NIÑO/A en la pagina 24.

Usted puede:

Invitar a otros miembros de la familia que asistan esta junta con usted.

Antes de la junta, pedir copias de los archivos médicos y psicológicos.

Dentro de un mes antes de que su niño/a cumpla 3 años de edad

SU COORDINADOR DE SERVICIOS:

Programará una reunión de transición para mover a su niño de servicios del comienzo temprano a servicios para niños de edad preescolar.

Hay varios tipos de reuniones que se podrían tener, dependiendo de que servicios su niño ha estado recibiendo y que servicios recibirá su niño después de 3 años de edad:

- Reunión final I FSP
- Reunión de Transición I EP
- Reunión I PP



Su familia podrá pensar acerca de:

¿Que es importante de compartir con respecto a mi niño y familia en estas reuniones? (Por favor refiérase a la página 19 con respecto al (I EP) Plan de Educación Individual y la página 24 con respecto al (I PP) Plan de Programa Individual.

COMPARTIENDO INFORMACIÓN ACERCA DE SU HIJO(A)

Las siguientes páginas de información están diseñadas para usted para compartir información acerca de su hijo(a). Usted puede completar estas formas y llevarlas con usted a la junta de su hijo(a) del Plan de Apoyo Familiar Individual y de Transición (IFSP), Cita para evaluación y/ó juntas de IEP. Use papel adicional si es necesario.

Los juguetes y actividades favoritos de mi hijo(a) son:



La comida favorita de mi hijo(a) es:



Alergias:

Cosas que no le gustan a mi hijo(a):



Personas importantes en la vida de mi hijo(a):



Mi hijo(a) comunica lo que quiere ó necesita haciendo:



Mi hijo(a) es muy especial. Aquí están algunas cosas que me gustaría que supieran acerca de él/ella:



Algunas de mis preocupaciones son:



Mi hijo(a) puede hacer algunas cosas él/ella solo(a):
(Comer, vestirse, bañarse, ir al baño solo(a))



Algunas metas para mi hijo(a) son:



Necesito más información acerca:



Cuando mi hijo(a) quiere moverse alrededor, él ó ella hará:



COMO LOS PROGRAMAS DE COMIENZO TEMPRANO Y PROGRAMAS ESPECIALES PRE-ESCOLARES SON PARECIDOS

- **Ambos programas proporcionan servicios individualizados a los niños y sus familias.**
- **Ambos tienen personal entrenado y especialistas que trabajan con niños y sus familias.**
- **Ambos utilizan un enfoque de equipo.**
- **Ambos trabajan con usted para desarrollar un plan individualizado de servicios para su niño**

COMO IOS PROGRAMAS DE COMIENZO TEMPRANO Y PROGRAMAS ESPECIALES PREESCOLARES SON DIFERENTES

- Programas preescolares generalmente proveen servicios en un cuarto de clases, mientras que los programas de comienzo proveen servicios en el hogar o en el centro.
- Mientras los padres son bienvenidos en las clases preescolares, los niños típicamente asisten la escuela sin sus padres.
- Programas preescolares usualmente proveen muchas oportunidades para jugar con otros niños durante el día escolar.
- Los niños reciben servicios preescolares de una a cuatro o cinco veces a la semana; programas infantiles usualmente proveen servicios una o dos veces a la semana.
- Programas preescolares tienen tiempo en el que su niño podría comer o descasar fuera de casa, sin usted.
- Programas de comienzo temprano desarrollan un *plan de servicio individualizado* para la familia (IFSP) con resultados tanto para su niño como para la familia.
- Programas preescolares desarrollan un plan de educación individual (IEP), con metas y objetivos para su niño el cual podría ir al mismo tiempo con un plan separado individual (para la persona) (IPP) desarrollado por el Centro Regional de Valley Mountain.

PASOS SUGERIDOS PARA INVESTIGAR LAS OPCIONES DE ESCUELAS PREESCOLARES

El comenzar la búsqueda de un programa preescolar para su hijo(a) es muchas veces “el primer paso” más difícil. Una vez que tenga algún tipo de experiencia investigando las opciones de escuelas preescolares, será mucho más fácil para usted el continuar su búsqueda del programa para su hijo(a). Aquí están algunas sugerencias para comenzar su búsqueda.

Empiece determinando las necesidades únicas de su hijo(a) y su familia. Usted conoce a su hijo(a) mejor que nadie. ¿Se siente más cómodo su hijo(a) en grupos grandes ó pequeños ó cuando se le coloca individualmente? ¿Necesita su hijo(a) más experiencia con compañeros y adultos en lugar de miembros de familia? ¿Quiere que su hijo(a) sea integrado ó incluido con niños de desarrollo típico ó quiere que su hijo(a) sea educado con otros niños con necesidades especiales? ¿Tiene su hijo(a) necesidades médicas que necesitaran atención en la escuela? ¿Qué actividades goza su hijo(a)? ¿Necesita su familia un horario que se pueda acomodar a su horario de trabajo ó escuela? ¿Qué tanto están los miembros de su familia disponibles ó dispuestos a participar en el programa preescolar? Piense acerca del medio ambiente que usted siente es mejor para su hijo(a).

Identifique varios programas que puedan ser benéficos para su hijo(a). Su coordinador de servicios y/ó su representante de distrito escolar puede ayudarle con esto. Amigos, familiares, otros padres de familia y profesionales pueden todos proporcionarle recomendaciones de programas que ellos puedan conocer. Prepárese a investigar estos programas creando una lista de preguntas que usted pueda hacer por teléfono ó en persona. Una lista simple donde puede usted marcar es incluida en la página 16. Adquiera información acerca de programas llamando por teléfono a su unidad local de educación especial.

Separe los programas conforme vaya llamando. Prepare una lista de cosas que sean absolutamente necesarias para su hijo(a). Por ejemplo, proximidad al hogar, horario de clases, etc. Use este tipo de preguntas para ayudarle a determinar cuales escuelas preescolares garantizan un recorrido y cuales no llenan sus necesidades. Esto le ahorrara tiempo y le permitirá enfocarse en las posibilidades en lugar de los problemas.

Hable acerca del número de opciones con el personal de la escuela y haga una visita a los programas con un Representante del Distrito, si es posible, siguiendo la evaluación. Distintos programas tienen diferencias en sus reglas respecto a las visitas. Si no puede hacer las visitas inmediatamente, pida hablar con el/la maestro(a) de la clase y/ó con un padre de familia que este ya envuelto en el programa. Prepare una lista de las cosas que quiere observar en su visita ó use la lista que le proporcionamos. Escriba notas después de la visita de lo que le gusto ó de lo que no le gusto acerca de los programas y de lo que será benéfico para su hijo(a).

Antes de las juntas del IFSP/IEP, trate de tener listos los programas que crea son potenciales para su hijo(a). Recuerde que el equipo del IFSP/IEP hará sugerencias de programas para su hijo(a) basados en toda la información recopilada. Usted podrá visitar cualquier programa de colocación que sea recomendado antes de que este de acuerdo en que su hijo(a) atienda ese programa. Aunque usted no haya visitado todavía un programa en particular, usted podrá dar sus opiniones porque usted sabrá de las diferentes opciones disponibles para niños con necesidades especiales y las necesidades únicas de su hijo(a).



Lista para visitas a escuelas preescolares

El Programa

___ La atmósfera es relajante y aceptada por los niños.

___ Un informe escrito de las reglas de conducta es dado a los padres.

___ Usted puede inscribir a su hijo(a) en el horario conveniente.

___ La duración del programa es apropiada.

___ Existe un horario diario con un buen balance de actividades estructuradas y juego libre.

___ La edad promedio de los niños en el programa se ajusta a sus necesidades.

___ El costo si alguna, es aceptable.

El Personal

___ Hay suficiente adultos para guiar y supervisar el número de niños en la escuela.

___ Los adultos responsables del programa son maestros certificados o terapeutas.

___ Los maestros y sus asistentes proporcionan a los niños ayuda durante las actividades.

___ El personal crea un ambiente cómodo y cálido para los niños.

___ El personal se comunica bien con los niños.

Los Servicios Proporcionados

___ Terapia física, ocupacional y/o oratoria están disponibles.

___ Maestros de educación especial ayudan en el programa.

___ Terapia individual es disponible.

___ Terapia en grupo es disponible.

___ Incluirse en un programa preescolar regular es disponible.

___ Entrenamiento para usar el baño es disponible.

___ Comidas nutritivas y/o bocadillos son proporcionados.

Participación de Los Padres

___ Conferencias de padres y maestros son llevadas a cabo regularmente.

___ La participación de los padres en el salón de clase es alentada.

___ Se permite la observación de los padres de familia.

___ Una organización de padres o grupo de apoyo es disponible.

El Lugar

___ El lugar es limpio y bien mantenido.

___ Los salones de clase están en secciones para juego, trabajo, ó tiempo de quietud.

___ Espacio es proporcionado en el salón de clase para ropa y/ó cajas de trabajo para cada niño(a).

___ Existe espacio adecuado para el número de niños en el programa.

___ Calefacción y aire acondicionado adecuados son proporcionados.

___ Existe una área de juego, la cual está formada de pasto y arena, áreas cubiertas y descubiertas.

___ Hay suficientes bebederos dentro y fuera del edificio.

___ Hay suficientes sanitarios disponibles.

Actividades

___ Existe una gran variedad de actividades para que los niños tengan oportunidad de sobresalir.

___ Los niños forman grupos para realizar sus actividades, ya sea por edad, nivel de habilidad o interés.

___ El aprender es reconocido como un proceso activo. Los niños participan en actividades y usan manipulativos mientras aprenden.

___ Los niños participan en actividades que requieren responsabilidad, tales como regar las plantas, sacudir las mesas, etc.

___ Las actividades son planeadas a modo que sean creativas y productivas.

___ Los niños participan en juegos fuera y dentro del salón de clase.

___ Hay tiempo suficiente para ambas actividades activas y de descanso.

___ Los niños participan en actividades individuales y en grupo que dirigen ellos mismos.

___ Los niños participan en ambas actividades quietas y ruidosas.

___ Juego imaginativo es recomendado.

___ Actividades que requieren desarrollo

___ Actividades artísticas que alientan a experimentar y crear son incluidas.

___ Los niños tienen la oportunidad de leer y de escuchar lectura.

___ Si miran televisión, la supervisión de un adulto es usada para animarlos a hablar y pensar en lo que están viendo.

___ Los niños participan en programas de la comunidad, paseos y visitas a la biblioteca.

____ Los niños participan en actividades que requieren el movimiento de los músculos grandes tales como, el correr, y el movimiento de músculos pequeños tales como, el cortar y pegar papel.

____ Se les proporcionan experiencias a los niños que estimulan sus sentidos: oído, vista, tacto, gusto y olfato.

Materiales

____ Hay suficientes materiales para una variedad de actividades, incluyendo: arena, agua, pinturas, telas, plastilina, crayones, bloques, rompe cabezas, pelotas y juguetes con ruedas.

____ Los niños pueden llevar material.

____ Juguetes y material seguro son colocados al alcance de los niños.

____ Material que no es seguro es colocado fuera del alcance de los niños.

____ Libros de una amplia variedad son disponibles.

____ Una variedad de "noisemakers" juguetes ruidosos están disponible.

____ Hay una variedad de equipo para jugar seguros.

____ Los materiales son apropiados para la edad y habilidad de los niños.

VOCABULARIOS Y ESPACIO PARA TOMAR NOTAS

Escriba cualquier término ó palabras que no le suenen familiares. pida una explicación para que usted entienda la importancia de lo que se está hablando. Sus preguntas son importantes y muestran que usted se interesa por su hijo(a) y sus necesidades preescolares.

(familias preparándose para servicios preescolares de educación especial)

Preparándose para el plan educacional individual para su niño IEP (Plan Educacional Individual)

Ahora que su niño está cumpliendo 3 años de edad, es tiempo para la transición de servicios de un empezar temprano para infantes a servicios para niños en edad pre-escolar. Cada niño en educación especial tiene derecho a un Programa Educacional Individual (IEP) que describa las necesidades del niño y el programa apropiado para satisfacer esas necesidades. Si su niño ha estado recibiendo servicios infantiles, usted está familiarizado con el IFSP o Plan de Servicio Individual para la Familia. Ahora su maestro y otras personas se reunirán con usted para desarrollar un IEP (Plan Educacional Individual). Este plan será creado por lo menos cada año y describirá lo que su niño está capacitado para hacer ahora, lo que usted quiere que su niño haga en el próximo año, y qué servicios escolares serán proveídos para ayudarle a usted y su niño a cumplir esas metas.

ÉSTA ES UNA REUNIÓN MUY IMPORTANTE!

Preparando para el IEP de su niño ha sido desarrollado para ayudarle a planear para esta importante reunión. Recuerde, nadie conoce a su niño mejor que usted!

Movimiento Total: Movimientos largos tales como gatear, correr y brincar.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

Movimiento fino: Pequeños movimientos tales como sostener un crayón o un juguete pequeño, hacer rayas, etc.

Lo que mi niño puedo hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

Cognitivo: Las formas en que mi niño juega, aprende y soluciona problemas, etc.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

Lenguaje/Comunicación:

Receptivo - Lo que mi niño comprende.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

Lenguaje/Comunicación

Expresivo- Como mi niño comunica lo que quiere y necesita.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

Social/Emocional: Como mi niño se lleva con otros.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

Uno mismo/Ayuda: Comiendo, vistiéndose usando el baño etc.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

Preparación/Pre-Académica: colores, letras, números.

Lo que mi niño puede hacer ahora:

Algo en lo que me gustaría que mi niño trabaje:

Habilidades de mi niño: (Por ejemplo, "Ann está usualmente de buen carácter y con deseos de aprender".)

Actividades favoritas de mi niño: (Por ejemplo: "a Kao le gusta jugar con carros.")

¿Qué motiva a mi niño/niña hacer lo mejor? (Por ejemplo: elogios, abrazos, música, comida.)

¿Cuáles son los aspectos de la personalidad de mi niño que el maestro debería conocer? (Por ejemplo, "Rafael nunca se da por vencido" "Maria se disgusta cuando su rutina cambia.")

¿Qué problemas médicos o de salud tiene mi niño/niña que podrían afectar sus actividades escolares? (Por ejemplo, "Adam tiene problemas, cardíacos y ocasionalmente necesita descansar".)

Sueños y esperanzas que nosotros tenemos para nuestro niño...

(Para Clientes del Centro Regional de Valley Mountain)

Preparándose Para el IPP De Su Niño (Plan Personal Individual)

Ahora que su niño está cumpliendo 3 años de edad, es tiempo para la transición de servicios de “Empezar temprano” a servicios para niños mayores. Si su niño ha sido un cliente del Centro Regional, usted está familiarizada al IFSP o Plan de Servicio Individual para la Familia. Ahora su consejero del Centro Regional se reunirá con usted para desarrollar un IPP (Plan Individual Personal). Este plan será desarrollado por lo menos una vez al año, cerca del cumpleaños de su niño. Este plan describirá lo que su niño está en capacidad de hacer ahora, lo que usted quiere que su niño sea capaz de hacer en el siguiente año, y que servicios proveerá el Centro Regional para ayudar a usted y a su niño a alcanzar esas metas.

Preparándose para el IPP de su niño ha sido desarrollado para ayudarle a planear para esta reunión importante. Recuerde, nadie conoce a su niño mejor que usted!!

Cosas que a mi niño...

Le gustan mucho

No le gustan

***Realmente* no le gustan**

Algunas cosas grades acerca de mi niño...

Estas cosas hacen que mi niño se sienta feliz...

Estas cosas hacen que mi niño se sienta triste...

Estas son mis mayores preocupaciones acerca del futuro de mi niño...

Mi niño y mi familia actualmente reciben estos servicios...

- 1.**
- 2.**
- 3**

Las necesidades de salud de mi niño son...

Estas personas son importantes para mi familia, por eso quiero invitarlas a mi reunión IPP...

Mi niño y yo nos gusta hacer ésto para divertirnos...

Mi familia y amigos piensan estas cosas acerca de mi niño...

Si mi mundo fuese perfecto, ésto es lo que mi niño y mi familia estarían haciendo...

En casa...

En la escuela...

En la comunidad...

Con nuestros amigos...

Sopa de Alfabeto/Letras

AB	Proyecto de ley de la asamblea	LD	Deshabilitado del aprendizaje/Deshabilidad del aprendizaje
ADA	Acta para americanos con inhabilidades	LEA	Agencia local de educación
ADD	Desorden de déficit de atención	LH	Incapacitado del aprendizaje
ADHD	Déficit de atención y Desorden de hiperactividad	LRE	Ambiente menos restrictivo
APE	Educación física adaptada	LSH	Especialista del lenguaje, el habla y la audición
CAC	Comité consultivo de la comunidad	MD	Distrofia Muscular
CCS	Servicios para niños de California	MH	Deshabilitado Múltiple
CDE	Departamento de Educación de California	MS	Múltiple Esclerosis
CH	Comunicativamente incapacitado	OH	Deshabilitado ortopédico
CP	Parálisis cerebral	OHI	Otros impedimentos de salud
CPS	Servicios de protección a la niñez	O&M	Orientación y movilidad
DD	Desarrollo retardado	OT	Terapia ocupacional
DDS	Servicios del Departamento de Desarrollo	PDD/	Desorden extendido del
DHOH	Sordo o con dificultad auditiva	NOS	desarrollo/No especificado de otro modo
DIS	Instrucción y servicios adaptados	PL	Ley pública (Federal)
ED	Disturbado emocionalmente	PT	Terapia física
FAPE	Educación Pública apropiada gratuita	RC	Centro Regional
FRN	Centro de recursos para la familia	SB	Proyecto de ley del senado
HSA	Agencia de recursos humanos	SDC	Clase de día especial
ICC	Consejo Coordinador interagencial	SELPA	Plan del área local de educación especial
IDEA	Acta de educación para individuos con inhabilidades	SH	Severamente incapacitado
IEP	Programa de educación individualizada	SSI	Ingreso de Seguro Suplemental
IFSP	Plan de servicio individualizado para la familia	SST	Equipo de estudio del estudiante
IPP	Plan individual personal	TDD	Aparato de Telecomunicaciones para sordos
IQ	Coeficiente intelectual	UCP	Parálisis cerebral unido
		VI	Visualmente impedido
		VMRC	Centro Regional de Valley Mountain

Números Importantes

Family Resource Network

5250 Claremont Ave., Suite 239

Stockton, CA 95207

209-472-3674 o 800-847-3030

Fax 290-472-3673

www.frcn.org

Centro Regional

Valley Mountain Regional Center

Dirección de correo:

P.O. Box 692290

Stockton, CA 95269-2290

www.vmrc.net

Oficina Principal

Condado de San Joaquin

702 N. Aurora Drive

Stockton, CA 95202

Teléfono: 209-473-0951

Fax 209-473-0256

Sucursal

Condado de Stanislaus

1820 Blue Gum Ave.

Modesto, CA 95358

Teléfono: 209-557-2173

Fax 209-526-5763

Sucursal

Condados de Amador, Calaveras y
Tuolumne

704 Mountain Ranch Road, #203

P.O. Box 1420

San Andres, CA 95249

Teléfono: 209-754-1871

Fax 209-754-3211

**SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA (SELPA)
PLAN DEL ÁREA LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL (SELPA)**

Condado de Amador

Condado de Amador SELPA
217 Rex Avenue
Jackson, CA 95642
Teléfono: 209-257-5330
www.amadorcoe.org

Condado de Calaveras

Condado de Calaveras SELPA
P.O. Box 760
185 S. Main
Angels Camp, CA 95221
Teléfono: 209-736-6020
209-736-6016
www.ccoe.k12.ca.us

Condado de Stanislaus

Ciudad de Modesto SELPA
Modesto City Schools
426 Locust
Modesto, CA 95351
Teléfono: 209-576-4155
www.monet.k12.ca.us

Condado de Stanislaus SELPA
Oficinas De Educación del Condado de Stanislaus
1100 H Street
Modesto, CA 95354
Teléfono: 209:541-2944
www.stancoe.org

Condado de San Joaquín

Lodi Area Special Education Region
Lodi Unified, Primaria New Hope,
Distrito Escolar de Oak View Union
1305 E. Vine Street
Lodi, CA 95240
Teléfono: 209-331-7061
www.lodiusd.net

Stockton Unified SELPA

Distrito Escolar Unificado de Stockton
55 West Flora Street
Stockton, CA 95202
Teléfono: 209-933-7120 x2560
www.stockton.k12.ca.us

Condado de San Joaquin SELPA

(Cualquier otra escuela del condado de San Joaquín)
Direccion de correo:
P.O. Box 213030
Stockton, CA 95213

Oficina localizada en el
Centro de Servicios de Educación
2707 Transworld Drive
Stockton, CA 95206
Teléfono: 209-468-4925
www.sjcoe.org

Condado de Tuolumne

Condado de Tuolumne SELPA
175 So. Fairview Lane
Sonora, CA 95240
Teléfono: 209-536-2040
www.tuolcoe.k12.ca.us